МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова»

«Рассмотрено и принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. зам. директора по УВР директор школы

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Н.С. Миронова) (И. Н. Бузаев)

(\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Олейник)

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа обучающихся с умственной**

**отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 2)**

**Индивидуальное обучение на дому**

**ученицы 7 Б класс**

**Дубцова Софья**

**2023-2024 учебный год**

**учитель Родичева Т.В.**

**Пояснительная записка  
Адаптивная физкультура**

Рабочая учебная программа предназначена для индивидуального обучения учащегося 6 класса (8 вид) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений. Уроки проводятся с учётом принадлежности к определённой медицинской группе ученика.

В основе рабочей программы по предмету «Физическая культура» лежат следующие нормативно – правовые документы:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
* приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 22.11.2016) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

**Целью**программы по физической культуре является коррекция и укрепления физического развития детей с умственной отсталостью, реабилитация двигательных функций организма, формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

**Задачи программы:**

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

-Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

-Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

***Образовательные задачи:***

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

***Оздоровительные и коррекционные задачи:***

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание   устойчивого   интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с умственной отсталостью с учётом и его возрастных и индивидуальных особенностей по основной образовательной области - «Физическое развитие».

**Формы обучения:**

-индивидуальное обучение

**Виды контроля:**

-собеседование

***Методы:***методы формирования знаний; методы обучения двигательным действиям; методы развития физических способностей; методы организации взаимодействия педагога и занимающихся; методы регулирования психического состояния детей.

***Методы формирования знаний***

Формирование двигательных действий содержит две стороны: смысловую и процессуальную (двигательную). Смысловая сторона требует мышления, памяти, воображения и регулируется сознанием. Это наиболее сложная задача для детей с умственной отсталостью, так как нарушение познавательной деятельности и психических про­цессов, связанных с нею, и составляет основной дефект. Освоение любых движений возможно лишь в том случае, если ребенок ощуща­ет свое тело, понимая назначение и возможности его частей, так как от этого понимания зависит формирование пространственного вос­приятия, дифференцировка движений и т.п. Дети с умственной от­сталостью нередко с трудом осваивают представления о схеме соб­ственного тела и, следовательно, об основных направлениях движения и пространственной ориентации.

Формирование этих представлений должно осуществляться в следующих направлениях.

1. Закрепление знаний о строении тела и его частях:

* голова - лицо, затылок, лоб, подбородок, шея;
* туловище - спина, грудь, живот, бок;
* руки - плечо, локоть, кисть, пальцы;
* ноги - бедро, колено, стопа, пятка, носок, пальцы.

1. Знания о пространственной ориентации в спортивном зале, на стадионе, дома: вход, стены, потолок, углы, дорожка, середина, центр, стартовая линия и др.
2. Названия спортивного инвентаря и оборудования: мячи, кегли, обручи, канат, гимнастическая скамейка, скакалка, гимнастическая стенка, перекладина, маты и др.
3. Знания об исходных положениях: стоя (основная стойка, ноги на ширине плеч), лежа (на спине, на животе, на боку), сидя (на полу, на скамейке), положениях рук, туловища и ног относительно соб­ственного тела.
4. Знания понятий, обозначающих элементарные виды движений и умение выполнять их по словесной инструкции: поднять(ся) - опуститься); согнуть(ся) - разогнуть(ся); наклонить(ся) - выпрямить(ся); повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти, бежать, перелезать, ползать, бросать (бросить, подбросить, перебросить), катить, поднять, ловить (поймать).
5. Знание пространственных ориентиров:

- направления движений тела и его частей: вперед-назад, вправо-влево, вниз-вверх;

* построения: в колонну, шеренгу, в круг, в пары;

представления о движениях, означающих месторасположение (с предлогами *перед, за, через, с, на, между, около, под):*встать *перед*гимнастической скамейкой, построиться *за*гимнастической скамей­кой, перепрыгнуть *через*гимнастическую скамейку, встать *на*гимнас­тическую скамейку, спрыгнуть с гимнастической скамейки, прополз­ти *под*гимнастической скамейкой.

1. Знание подвижных игр: названия, правил, понимания сюжета и ролевых функций, последовательности действий, считалок, речита­тивов, если они есть в игре.
2. Знания о гигиенических требованиях к спортивной форме, одежде, обуви для занятий в зале, на открытых площадках, в бассей­не, на лыжных прогулках.

В работе с умственно отсталыми детьми для формирования зна­ний используются методы слова, наглядной информации и методы практических упражнений.

***Методы обучения двигательным действиям***

Практические методы обучения двигательным действиям вклю­чают:

1. Последовательное освоение частей упражнения, что обуслов­лено, во-первых, неспособностью осваивать целостные сложнокоор-динационные двигательные действия в силу влияния основного дефекта, во-вторых, многие сложные по структуре физические уп­ражнения исходно предполагают изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением, например плавание.
2. Обучение целостному упражнению, если оно не сложно по своей структуре или не делится на части.
3. Создание облегченных условий выполнения упражнения (об­легченные снаряды для метания, бег за лидером, под уклон).
4. Использование подводящих и имитационных упражнений. Пер­вые в своей структуре содержат элементы основного упражнения, вторые - полностью воспроизводят всю структуру движения, но в других или облегченных условиях. Эти специальные упражнения ис­пользуются обычно для совершенствования ключевых фаз движения, закрепления и коррекции динамических и кинематических характе­ристик, развития физических качеств. В адаптивном физическом воспитании школьников имитационные уп­ражнения часто используются как подражания движениям и звукам животных, насекомых, паровоза , при этом развиваются не толь­ко двигательные возможности, но и воображение, представление, фантазия.
5. Усложнение условий выполнения упражнения (повышенная опора, дополнительный груз).
6. Варьирование техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, скорости, усилий, направления, траекто­рии, амплитуды и т.п.
7. Изменение внешних условий выполнения упражнений (в по­мещении, на открытых площадках, при разных погодных условиях).
8. Использование помощи, страховки, сопровождения для безо­пасности, преодоления неуверенности, страха.
9. Создание положительного эмоционального фона (музыкальное сопровождение), способствующего активизации всех органов чувств и эмоций на изучаемом двигательном действии.

***Средства адаптивной физической культуры***

Средствами адаптивной физической культуры являются физи­ческие упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиени­ческие факторы.

Программный материал по физической культуре включает разде­лы: ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры. Каждый их этих разделов включает многочисленные физические уп­ражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и пове­дения.

Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреаци­онных и спортивных занятиях.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» индивидуального обучения определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей:

Личностные результаты:

* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе:

- программы формирования базовых учебных действий;

- с учётом «Программы  для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости» / под ред. А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. - М. : Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Обучающиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Цели программы:

* формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого объема общетрудовых умений и навыков.
* развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Огромное значение придается подготовке учащихся коррекционной школы  к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка  к самостоятельной  жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

Специфической особенностью процессе обучения является исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по учебному предмету «Профильный труд» предусматривает включение   следующих разделов: «Вводное занятие», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Работа с  картоном и бумагой», «Ежедневная уборка в школе», «Уход за комнатными растениями».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность учебного предмета реализуется через наглядно-практический характер, т.е. умение выполнять хозяйственно – бытовую деятельность усваивается в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется  через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением дидактических игр,   сюжетно- ролевых игр, коррекционных упражнений. Практическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их  жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также  расширение у обучающихся жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

    Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

               В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации  деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры; решение ситуационных задач.

**Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные  результаты  освоения  учебного предмета:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных     ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

6) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

7) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

«Работа с бумагой»

* умение определять виды бумаги;
* умение определять назначение бумаги;
* умение пользоваться линейкой;
* умение применять разные приемы работы с клеем;
* умение правильно удерживать инструмент, шаблон

«Работа с тканью»

* умение различать виды тканей и наименование распространенных;
* умение определять и называть функциональную значимость этих тканей в быту;
* умение узнавать и называть цвета, в которые окрашены ткани;
* умение определять и называть свойства тканей;
* умение определять лицевую сторону ткани;
* умение определять изнаночную сторону ткани;
* умение отрывать нитку;
* умение подбирать вид пуговиц (форма, цвет, материал) для конкретного изделия;
* умение выбрать способ пришивания;
* умение применять технологические приемы: закрепление нитки узелком или несколькими стежками.

 «Работа с  картоном и бумагой»

* умение определять виды картона;
* умение определять свойства картона;
* умение различать и сравнивать виды картона по прочности, толщине, гладкости или шероховатости его поверхности и цвету;
* умение соотносить вид картона с изделием;
* умение смотреть, запоминать, рассказывать об инструменте (нож для рицевания) применяемого при работе с картоном;
* умение правильно удерживать инструмент, шаблон;
* умение последовательно, с помощью учителя,  выполнять трудовые приемы.

«Уход за комнатными растениями»

* умение различать виды комнатных растений;
* умение соблюдать требования к размещению комнатных растений;
* умение различать теневыносливые и светолюбивые комнатные растения;
* умение поливать цветы, соблюдая требования к температуре и качеству воды.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Вводное занятие**

Беседа о подготовке учащихся  к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных.

**Работа с бумагой**

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). Выполняется из заготовок. Аппликация «Жилая комната» (мебель).

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

**Работа с тканью**

Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и  изнаночная стороны. Пуговица: виды, нитки для пришивания. Пуговица: способы пришивания. Показ способов пришивания. Пришивание пуговицы. Образование «ножки» из нитки. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

**Работа с  картоном и бумагой**

Картон: применение и свойства. Нож для рицевания картона: приемы работы, ТБ пользование. Нанесение клея на большие поверхности.

**Ежедневная уборка в школе**

Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья,  средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда  (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра):назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила  ТБ при подготовке к уборке полов.

**Уход за комнатными растениями**

Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светлолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность,приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Количество предметов и часов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. речь и альтернативная коммуникация 1 ч. 2. математические представления – 1 ч. 3. изобразительная деятельность – 0,5 ч. 4. музыка и движение – 0,5 ч. 5. адаптивная физкультура – 0,5 ч. 6. домоводство – 1 ч. | 1. окружающий природный мир – 0,5 ч. 2. человек – 0,5 ч. 3. окружающий социальный мир – 1ч. 4. коррекционно - развивающие занятия – 1 ч. 5. сенсорное развитие – 0,5 ч. 6. двигательное развитие – 0,5 ч. 7. альтернативная коммуникация – 1ч. 8. профильный труд – 0,5 ч. |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда:**  речь и альтернативная коммуникация – 13.45-14.25  математические представления – 14.30-15.10  окружающий природный мир - 15.15-15.35  профильный труд – 15.40 – 16.00 | **Четверг:**  музыка и движение – 13.45-14.05  адаптивная физкультура – 14.10-14.30  изобразительная деятельность – 14.35-14.55  домоводство – 14.50-15.20  альтернативная коммуникация – 15.25-16.05 |
| **Пятница:**  человек – 13.45-14.05  окружающий социальный мир – 14.10-14.50  коррекционные развивающие занятия – 14.55-15.35  сенсорное развитие – 15.40-16.00  двигательное развитие – 16.05-16.25 | |

**Речь и альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***План***  ***дата*** | ***Факт***  ***дата*** |
| 1-2 | Установление контакта с собеседником. | 2 |  |  |
| 2-3 | Реагирование на собственное имя. | 2 |  |  |
| 3-4 | Приветствие собеседника словом. | 2 |  |  |
| 5-6 | Привлечение к себе внимания звуком. | 2 |  |  |
| 7-8 | Выражение своих желаний звуком. | 2 |  |  |
| 9-10 | Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком. | 2 |  |  |
| 11 | Выражение согласия (несогласия) звуком. | 1 |  |  |
| 12 | Выражение благодарности звуком. | 1 |  |  |
| 13-14 | Ответы на вопросы словом. | 2 |  |  |
| 15-16 | Составление слов из разрезной азбуки. | 2 |  |  |
| 17-18 | Поддержание диалога на заданную тему. | 2 |  |  |
| 19-20 | Прощание с собеседником словом. | 2 |  |  |
| 21-22 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. | 2 |  |  |
| 23-24 | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием мимики. | 2 |  |  |
| 25-26 | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; | 2 |  |  |
| 27-28 | Привлечение внимания звучащим предметом; | 2 |  |  |
| 29-30 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью с предъявлением предметного символа. | 2 |  |  |
| 31-32 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения. | 2 |  |  |
| 33-34 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами. | 2 |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***План***  ***дата*** | ***Факт***  ***дата*** |
| 1-2 | Величины. Понятия длиннее-короче. | 2 |  |  |
| 3-4 | Понятия выше-ниже. | 2 |  |  |
| 5-6 | Понятия верхний-нижний. | 2 |  |  |
| 7-8 | Понятия шире-уже. | 2 |  |  |
| 9-10 | Понятия одинаковые, равные по величине. | 2 |  |  |
| 11-12 | Понятия тяжелый-легкий, тяжелее-легче. | 2 |  |  |
| 13-14 | Понятия правый-левый. Понятия справа-слева. | 2 |  |  |
| 15-16 | Понятия рядом, около. Понятия далеко, близко | 2 |  |  |
| 17-18 | Понятия между, посередине. | 2 |  |  |
| 19-20 | Понятия дальше-ближе | 2 |  |  |
| 21-22 | Понятия вверху-внизу. | 2 |  |  |
| 23-24 | Понятия впереди-позади, вперед-назад. | 2 |  |  |
| 25-26 | Положение предметов в пространстве, на плоскости там, на, в, внутри. | 2 |  |  |
| 27-28 | Положение предметов в пространстве, на плоскости над, под, напротив, в середине. | 2 |  |  |
| 29-30 | Понятия больше-меньше. | 2 |  |  |
| 31-32 | Понятия столько же, одинаковое (равное) количество. | 2 |  |  |
| 33-34 | Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. | 2 |  |  |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***План***  ***дата*** | ***Факт***  ***дата*** |
| 1-2 | Приемы работы с пластилином: разминание, отщипывание. | 1 |  |  |
| 3-4 | Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). | 1 |  |  |
| 5-6 | Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. | 1 |  |  |
| 7-8 | Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Аппликация «Радуга» | 1 |  |  |
| 9 | Лепка с использованием приема расплющивания пластилина. | 0,5 |  |  |
| 10 | Катание колбаски из пластилина на доске (в руках). | 0,5 |  |  |
| 11 | Катание шарика из пластилина на доске (в руках). | 0,5 |  |  |
| 12-13 | Мастерская «Деда Мороза». | 1 |  |  |
| 14 | Лепка предмета из одной (нескольких) частей. | 0,5 |  |  |
| 15-16 | Лепка обьектов, состоящих из нескольких частей (пирамидка из шаров, снеговик). | 1 |  |  |
| 17-18 | Аппликация «Заяц» Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. | 1 |  |  |
| 19-20 | Аппликация «23 февраля» | 1 |  |  |
| 21-22 | Аппликация «8 Марта» | 1 |  |  |
| 23-24 | Аппликация «Фрукты на тарелке» | 1 |  |  |
| 26-27 | Аппликация «Цыпленок в скорлупе». | 1 |  |  |
| 25 | Лепка из солёного теста: пряники, крендельки. | 0,5 |  |  |
| 28-29 | Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Аппликация «Дерево» | 1 |  |  |
| 30 | Аппликация «Весенний букет» | 0,5 |  |  |
| 31-32 | Лепка из солёного теста. «Божья коровка». | 1 |  |  |
| 33-34 | Аппликация «Цветик-семицветик». | 1 |  |  |

**Музыка и движение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***План***  ***дата*** | ***Факт***  ***дата*** |
| 1-2 | Хлопки в ладоши под музыку. Движение под музыку. | 1 |  |  |
| 3-4 | Музыка вокруг нас. | 1 |  |  |
| 5-6 | Разнохарактерная музыка. | 1 |  |  |
| 7-8 | Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень). | 1 |  |  |
| 9-10 | Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой). | 1 |  |  |
| 11-12 | Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах. | 1 |  |  |
| 13-14 | Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах. | 1 |  |  |
| 15-16 | Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах. | 1 |  |  |
| 17-18 | Произведение П.И.Чайковского «Времена года» (зима). | 1 |  |  |
| 19-20 | Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан. | 1 |  |  |
| 21-22 | Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков. | 1 |  |  |
| 23-24 | Игра на самодельных инструментах: ложках. | 1 |  |  |
| 25-26 | Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы. | 1 |  |  |
| 27-28 | Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент. | 1 |  |  |
| 29-30 | Ритмико – гимнастические упражнения | 1 |  |  |
| 31-32 | Танцевальные элементы (галоп, хороводный шаг, притопы). | 1 |  |  |
| 33-34 | Игровые песни. | 1 |  |  |

**Домоводство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | О чистоте и аккуратности. | 2 |  |  |
| 3-4 | Личные вещи. Правила пользования вещами. | 2 |  |  |
| 5-6 | Как сберечь свою одежду. | 2 |  |  |
| 7 | Мелкий ремонт одежды. Правила работы с иголкой. | 1 |  |  |
| 8-9 | Пуговица. Пришивание пуговиц. | 2 |  |  |
| 10-11 | Пришивание вешалки. | 2 |  |  |
| 12 | Правила ручной стирки и сушки изделий. | 1 |  |  |
| 13 | Стирка изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 |  |  |
| 14 | Стирка темного белья. | 1 |  |  |
| 15 | Утюг. Правила техники безопасности при работе. | 1 |  |  |
| 16-17 | Глажение изделий. | 2 |  |  |
| 18-19 | Виды обуви, уход. Представление о видах обуви, правила ухода за обувью. | 2 |  |  |
| 20 | Умение правильно приобретать обувь. | 1 |  |  |
| 21 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 |  |  |
| 22 | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки. | 1 |  |  |
| 23 | Требования к организации спального места. | 1 |  |  |
| 24 | Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. | 1 |  |  |
| 25-26 | Комнатные растения. | 2 |  |  |
| 27 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 28 | Кухонная мебель и оборудование. | 1 |  |  |
| 29 | Плита. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. | 1 |  |  |
| 30 | Посуда, приборы, приспособления. | 1 |  |  |
| 31 | Мытье и чистка посуды. | 1 |  |  |
| 32 | Правила безопасной работы на кухне. | 1 |  |  |
| 33-34 | Хранение продуктов. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***План***  ***дата*** | ***Факт***  ***дата*** |
| 1 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 0,5 |  |  |
| 2 | Совершенствование точности мелких движений рук. | 0,5 |  |  |
| 3-4 | Упражнение на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). | 1 |  |  |
| 5 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). | 0,5 |  |  |
| 6 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. | 0,5 |  |  |
| 7-8 | Рисование бордюров по образцу. | 1 |  |  |
| 9-10 | Графический диктант (зрительный). | 1 |  |  |
| 11-12 | Игры с сюжетной мозаикой. | 1 |  |  |
| 13 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. | 0,5 |  |  |
| 14 | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), | 0,5 |  |  |
| 15 | Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». | 0,5 |  |  |
| 16 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 0,5 |  |  |
| 17 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаз, рот, пальцы). | 0,5 |  |  |
| 18 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). | 0,5 |  |  |
| 19 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 0,5 |  |  |
| 20-21 | Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. | 1 |  |  |
| 22-23 | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. | 1 |  |  |
| 24-25 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | 1 |  |  |
| 26-27 | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание в ладони, определение на глаз. | 1 |  |  |
| 28-29 | Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). | 1 |  |  |
| 30 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 0,5 |  |  |
| 31 | Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | 0,5 |  |  |
| 32 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». | 0,5 |  |  |
| 33 | Маски эмоций. | 0,5 |  |  |
| 34 | Как мы выражаем свои чувства. | 0,5 |  |  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Осень. Осенние месяцы. | 0,5 |  |  |
| 2 | Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад. | 0,5 |  |  |
| 3 | Одежда людей осенью | 0,5 |  |  |
| 4 | Что растет на огороде. | 0,5 |  |  |
| 5 | Дидактическая игра «Собери урожай» | 0,5 |  |  |
| 6 | Путешествие в осенний лес | 0,5 |  |  |
| 7 | Куда улетают птицы | 0,5 |  |  |
| 8 | Домашние животные | 0,5 |  |  |
| 9 | Мамы и детёныши | 0,5 |  |  |
| 10 | Зима. Зимние месяцы. | 0,5 |  |  |
| 11 | Признаки зимы. Что такое «мороз», «снег», «лед» | 0,5 |  |  |
| 12 | Одежда людей зимой | 0,5 |  |  |
| 13 | Зимний лес | 0,5 |  |  |
| 14 | Зимующие птицы. Как мы птицам помогаем. | 0,5 |  |  |
| 15 | Растения: деревья, кустарники | 0,5 |  |  |
| 16 | Время суток: день, ночь. | 0,5 |  |  |
| 17 | Небо днем и ночью | 0,5 |  |  |
| 18 | Дикие животные | 0,5 |  |  |
| 19 | Игра «Узнай и покажи» | 0,5 |  |  |
| 20 | Комнатные цветы. Внешний вид. Уход. | 0,5 |  |  |
| 21 | Весна. Признаки весны. | 0,5 |  |  |
| 22 | Понятия «сосульки», «капель», «ручьи», «ледоход». | 0,5 |  |  |
| 23 | Весенние месяцы. | 0,5 |  |  |
| 24 | Растения весной. | 0,5 |  |  |
| 25 | Дидактическая игра «Весна пришла» | 0,5 |  |  |
| 26 | Одежда людей весной | 0,5 |  |  |
| 27 | Экскурсия в парк на тему «Весенние цветы и растения» | 0,5 |  |  |
| 28 | Одежда людей летом. | 0,5 |  |  |
| 29 | Дидактическая игра «Скоро лето» | 0,5 |  |  |
| 30 | Лето. Летние месяцы. | 0,5 |  |  |
| 31 | Понятия «дождь», «гроза», «летний зной». | 0,5 |  |  |
| 32 | Растения летом | 0,5 |  |  |
| 33 | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 0,5 |  |  |
| 34 | Экскурсия в парк на тему «Здравствуй, лето!» | 0,5 |  |  |

**Двигательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Техника безопасности на занятиях двигательным развитием. | 1 |  |  |
| 3-4 | Обучение технике выполнения наклонов головой вправо, влево, вперед, назад. | 1 |  |  |
| 5-6 | Обучение технике выполнения наклонов головой сидя. | 1 |  |  |
| 7-8 | Обучение технике выполнения поворотов головой вправо, влево в положении сидя. | 1 |  |  |
| 9-10 | Обучение «круговым» движениям головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки). | 1 |  |  |
| 11-12 | Обучение технике выполнения движений руками вперед, назад, вверх, в стороны. | 1 |  |  |
| 13-14 | Обучение техники круговых движений руками. Обучение технике сгибания и разгибания пальцев рук. | 1 |  |  |
| 15-16 | Обучение технике движения плечами. | 1 |  |  |
| 17-18 | Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). | 1 |  |  |
| 19-20 | Подъем ноги вверх. | 1 |  |  |
| 21-22 | Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы. | 1 |  |  |
| 23-24 | Отбивание мяча от пола двумя руками, одной рукой. | 1 |  |  |
| 25-26 | Ловля мяча на уровне груди, колен, над головой. | 1 |  |  |
| 27-28 | Игра «Поймай мяч». | 1 |  |  |
| 29-30 | Игра «Солнышко и дождь». | 1 |  |  |
| 31-32 | Игра «Поймай мяч» | 1 |  |  |
| 33-34 | Игра «Садовник». | 1 |  |  |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Представления о себе. | 1 |  |  |
| 3-4 | Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | 1 |  |  |
| 5-6 | Назначения частей тела. | 1 |  |  |
| 7-8 | Уход за кожей рук и ногтями. | 1 |  |  |
| 9-10 | Уход за кожей ног и ногтями. | 1 |  |  |
| 11-12 | Уход за волосами. | 1 |  |  |
| 13 | Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы. | 0,5 |  |  |
| 14-15 | Назначение частей лица. | 1 |  |  |
| 16-17 | Гигиена тела. Её значение. | 1 |  |  |
| 18 | Правила личной гигиены в течение дня. | 0,5 |  |  |
| 19-20 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 |  |  |
| 21 | Уход за полостью рта. | 0,5 |  |  |
| 22 | Уход за ушами. | 0,5 |  |  |
| 23 | Правила охраны зрения. | 0,5 |  |  |
| 24 | Нос. Строение носа. Запахи (приятные, неприятные). | 0,5 |  |  |
| 25 | Гигиена носа. Если ты заболел? Насморк. | 0,5 |  |  |
| 26 | ЗОЖ. Режим дня. | 0,5 |  |  |
| 27 | Зарядка и ее значение. | 0,5 |  |  |
| 28 | Прогулка и ее значение. | 0,5 |  |  |
| 29 | Сон и его значение. | 0,5 |  |  |
| 30 | Осанка и здоровье. | 0,5 |  |  |
| 31 | Закаливание организма. | 0,5 |  |  |
| 32 | Представление о полезных и вредных привычках. | 0,5 |  |  |
| 33-34 | Повторение. Личная гигиена. | 1 |  |  |

**Окружающий социальный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Правила поведения дома. | 2 |  |  |
| 3 | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 4-5 | Школьные принадлежности. | 2 |  |  |
| 6 | Правила личной гигиены. Ее значение для здоровья и жизни человека. | 1 |  |  |
| 7-8 | Рисование и разукрашивание трафаретов средства, и предметы личной гигиены. | 2 |  |  |
| 9-10 | Содержание в чистоте вещей индивидуального пользования: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. | 2 |  |  |
| 11-12 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. | 2 |  |  |
| 13-14 | Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Зарядка для глаз. | 2 |  |  |
| 15-16 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 2 |  |  |
| 17-18 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Сюжетно-ролевая игра. | 2 |  |  |
| 19-20 | Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Как правильно вести себя за столом». | 2 |  |  |
| 21-22 | Упражнения по этикету. Сюжетно-ролевые игры по различным ситуациям. Закрепление материала. | 2 |  |  |
| 23-24 | Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. | 2 |  |  |
| 25-26 | Проезжая часть, движение по проезжей части. | 2 |  |  |
| 27-28 | Поведение в транспорте и на улице. Сюжетно-ролевая игра «Как вести себя в транспорте». | 2 |  |  |
| 29-30 | Виды транспортных средств. Стоимость проезда и правила приобретения билета. | 2 |  |  |
| 31-32 | Правила пользования транспортными картами. Сюжетно-ролевая игра. | 2 |  |  |
| 33-34 | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 2 |  |  |

**Коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Вводное занятие. Штриховка | 2 |  |  |
| 3-4 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Работа со шнуровками («Чудо-пуговица», «Ботиночки») | 2 |  |  |
| 5-6 | Развитие мелкой моторики. Работа с мелкими предметами (колечко «су-джок», мелкая мозайка) | 2 |  |  |
| 7-8 | Развитие речи. Слушание потешек | 2 |  |  |
| 9-10 | Развитие речи. Слушание скороговорок | 2 |  |  |
| 11-12 | Работа с предметами (игра «Перебираем крупу») | 2 |  |  |
| 13-14 | Развитие художественного вкуса, моторики. Игра «Раскрась фигуры» | 2 |  |  |
| 15-16 | Нанизывание бусин различной формы и величины. | 2 |  |  |
| 17-18 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением | 2 |  |  |
| 19-20 | Развитие внимания, наблюдательности, мышления. «Лишняя фигура». | 2 |  |  |
| 21-22 | Развитие наблюдательности, внимания, мышления. Времена года. | 2 |  |  |
| 23-24 | Дидактическая игра «Часть и целое» | 2 |  |  |
| 25 | Развитие памяти, внимания, мышления. «В гостях у белки.» | 2 |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления, памяти, внимания Геометрические фигуры. | 2 |  |  |
| 27 | Дидактическая игра «Цветик – семицветик» | 2 |  |  |
| 28 | Развитие пространственной ориентации, мышления, памяти. | 2 |  |  |
| 29 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 2 |  |  |
| 30 | Различение предметов на ощупь разной величины. | 1 |  |  |
| 31 | Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур. | 1 |  |  |
| 32-33 | Работа с кинетическим песком. | 2 |  |  |
| 34 | Различение и обозначение основных цветов и оттенков | 1 |  |  |

**Альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Школа. Учитель и ученики. | 2 |  |  |
| 3 | Мы пришли учиться. | 1 |  |  |
| 4 | Чему учат в школе. Игра «Дай ручку». | 1 |  |  |
| 5 | Мы танцуем и поем. Урок музыки. | 1 |  |  |
| 6 | Быть художником хочу. Урок рисования. | 1 |  |  |
| 7 | Все работы хороши. Урок труда. | 1 |  |  |
| 8 | Смелые, сильные, ловкие. Урок физкультуры. | 1 |  |  |
| 9 | Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки». | 1 |  |  |
| 10 | Игры «Где звенит?» «Откуда звук?» | 1 |  |  |
| 11-12 | Игра «Угадай, как звучит бубен?» | 2 |  |  |
| 13-14 | Игра «Угадай, как звучит барабан?» | 2 |  |  |
| 15-16 | Шкаф. Все по полочкам сложили. | 2 |  |  |
| 17-18 | Семья. В воскресенье все дома. | 2 |  |  |
| 19-20 | Мои мама и папа. | 2 |  |  |
| 21-22 | Брат и сестра. Бабушка и дедушка. | 2 |  |  |
| 23 | Привычное окружение. Мои друзья. | 1 |  |  |
| 24 | Игра «Узнай и покажи». | 1 |  |  |
| 25-26 | Игра «Кто это?» | 2 |  |  |
| 27 | Правила знакомства. | 1 |  |  |
| 28 | Не надо больше ссориться. | 1 |  |  |
| 29 | Урок вежливости. | 1 |  |  |
| 30-31 | Ребёнок дома. Моя комната. | 2 |  |  |
| 32 | Чем мы маме помогаем. | 1 |  |  |
| 33-34 | Моя любимая игрушка. | 2 |  |  |

**Профильный труд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Условия, необходимые для жизни растений. | 0,5 |  |  |
| 2 | Виды растений.  Деревья и кустарники. | 0,5 |  |  |
| 3 | Цветы, травы.  Комнатные растения. | 0,5 |  |  |
| 4 | Фруктовые деревья.  Садовые ягоды. | 0,5 |  |  |
| 5 | Огород.  Овощи, выращиваемые на огороде. | 0,5 |  |  |
| 6 | Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. | 0,5 |  |  |
| 7 | Уборка урожая. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. | 0,5 |  |  |
| 8 | Осенние работы в саду, на огороде. | 0,5 |  |  |
| 9 | Сад зимой.  Работы в зимнем саду. | 0,5 |  |  |
| 10 | Растение горох.  Строение растения гороха. | 0,5 |  |  |
| 11 | Сорта гороха.  Особенности растения гороха. | 0,5 |  |  |
| 12 | Использование гороха для питания человека и животных. | 0,5 |  |  |
| 13 | Подготовка семян гороха к посеву. | 0,5 |  |  |
| 14-15 | Подготовка почвы к посеву.  Посев семян гороха. | 1 |  |  |
| 16-17 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. | 1 |  |  |
| 18-19 | Уход за посевами гороха. | 1 |  |  |
| 20 | Строение растения фасоли. | 0,5 |  |  |
| 21-22 | Особенности растения фасоли.  Использование фасоли. | 1 |  |  |
| 23-24 | Определение всхожести семян фасоли. | 1 |  |  |
| 25-26 | Определение количества семян, необходимых для посева. | 1 |  |  |
| 27 | Уход за посевами фасоли. | 0,5 |  |  |
| 28 | Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. | 0,5 |  |  |
| 29-30 | Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. | 1 |  |  |
| 31-32 | Условия, необходимые для жизни растений и животных | 1 |  |  |
| 33-34 | Повторение. Виды растений. | 1 |  |  |

**Адаптивная физкультура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1-2 | Массаж рук и пальчиковая гимнастика. | 1 |  |  |
| 3-4 | Пальчиковая гимнастика. | 1 |  |  |
| 5-6 | Развитие текстильного восприятия: «Упражнения с гладкими и колючими мячами». | 1 |  |  |
| 7 | Гимнастика для глаз. | 0,5 |  |  |
| 8-9 | Упражнения для развития правильного дыхания. | 1 |  |  |
| 10-11 | Развивающие упражнения. Гимнастика (сидя). | 1 |  |  |
| 12-13 | Упражнения с мячом (сидя). | 1 |  |  |
| 14 | Учить прокатывать мяч двумя руками учителю. (сидя) | 0,5 |  |  |
| 15 | Ловля мяча, брошенного учителем. | 0,5 |  |  |
| 16 | Упражнения с гимнастической палкой (сидя). | 0,5 |  |  |
| 17 | Наклоны вправо-влево, вперед-назад (сидя). | 0,5 |  |  |
| 18-19 | Упражнения с малым мячом (сидя). | 1 |  |  |
| 20-21 | Круговые движения для головы. | 1 |  |  |
| 22-23 | Круговые движения для рук. | 1 |  |  |
| 24-25 | Наклоны головы. | 1 |  |  |
| 26-27 | Прокатывание мяча между предметами. (сидя) | 1 |  |  |
| 28 | Упражнения на тренировку вестибулярного аппарата в положении сидя. | 0,5 |  |  |
| 29-30 | Игры с гладкими и «колючими» мячами. | 1 |  |  |
| 31 | Игра «Точные ладошки» | 0,5 |  |  |
| 32-33 | Выполнение движений руками и кистями рук за учителем | 1 |  |  |
| 34 | Самомассаж | 0,5 |  |  |